

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование грамматического строя речи у детей
среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Наугольных Анастасия Николаевна,
обучающийся БД-53z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева А. С.,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Психолого-педагогические и возрастные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста	6
1.2. Грамматический строй речи как основа речевого развития детей среднего дошкольного возраста	7
1.3. Методы, приёмы и направления развития грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	16
1.4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Примерные образовательные программы дошкольного образования.....	26
ГЛАВА 2 ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
2.1. Определение уровня сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	36
2.2. Описание комплекса педагогических мероприятий по формированию грамматического строя речи.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	

ВВЕДЕНИЕ

Речь – очень важное приобретение человечества. С появлением речи жизнь человека улучшилась. И действительно, речь всемогуща. С помощью речи человек смог объяснить не только реальные предметы, но и абстрактные.

Язык дает возможность человеку знакомиться с предметами, которые он не встречал прежде, т.е. никак не вступающие в его личный навык, а присвоенными им с общечеловеческого навыка.

Появление устной и письменной речи определило специфику формирования мышления. В речи личности как правило обнаруживается целый общепсихологический образ.

Наглядно бывает уже то, как личность завязывает диалог и как он его завершает, в темпах речи наиболее либо наименее четко представляет его характер, в её интонационном, экспрессивном рисунке – его чувствительность, а в её содержании просвечивает его нравственный мир, его круг интересов.

Вернее, речь – это модель присутствия сознания (мыслей, чувств, переживаний) с целью другого, предназначенная орудием общения с ним, и модель общего показа реальности, либо модель существования мышления. Речь является одной из наиболее непростых форм высших психологических функций. Её определяют мобильность, многозначие и взаимосвязь с абсолютно всеми иными психологическими функциями. Речь считается основным условием опосредования, т.е. ни одна сколь-нибудь непростая модель психологической работы человека никак не создается и никак не реализуется без непосредственного либо косвенного участия речи. С целью всесторонности характеристики и установления её зоны в эмоциональной области человека следует отличать по крайней мере две значимости, которые осуществляет разговор, речь как непосредственно психологический процесс, включающийся в реализацию психологической работы человека наравне и

совместно с другими психическими действиями, и речь как процесс, формирующий и объединяющий прочие психические процессы. Появление речи значимым способом перестраивает целую психическую сферу человека.

Освоение речи – один из наиболее непростых и загадочных вопросов младенческой психологии и педагогики. Уместное и полное освоение речью считается первоначальным важным обстоятельством развития (возникновения) у детей полноценной нервной системы и последующего точного формирования её. Уместное – следовательно инициированное с первых же дней уже после появления на свет ребенка; полное – следовательно достаточное согласно размеру языкового материала и побуждающее детей к овладению информацией в абсолютной мере его способностей в любой возрастной ступени.

Объект исследования – методы и приемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать психолого-педагогические основы формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
2. Изучить нормативные документы по исследуемой проблеме.
3. Проанализировать программное содержания работы по формированию грамматического строя речи детей средней дошкольного возраста.
4. Изучить методы, приемы работы по развитию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
5. Описать диагностику уровня сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

6. Подготовить комплекс педагогических мероприятий по развитию грамматического строя речи.

Для реализации поставленных задач нами были использованы теоретические (анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы) и прикладные (диагностика, качественный и количественный анализ) методы исследования.

База исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД №578, поселка Шабры.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Возрастные нормы речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Дети пятого года жизни переходят на новую ступень своего развития в дошкольной образовательной организации – средняя группа. Их поведение и деятельность характеризуется новыми качествами, которые отличают их от более младшего возраста. Стремительно усиливается желание ребенка к контактам со взрослыми и сверстниками. У детей среднего дошкольного возраста появляется необходимость в общении с ровесниками. Дети начинают много разговаривать друг с другом. Их беседы становятся длительными и интересными.

Особенно активно проявляются особенности в общении средних дошкольников со старшими. Дети этого возраста активно тянутся к познавательному, умственному общению.

У каждого ребенка свой индивидуальный путь развития. Оно имеет свой темп и траекторию. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

В психолого-педагогической литературе детей 4-5 лет относят к среднему дошкольному возрасту. Ближе к концу этого периода развитие ребенка характеризуется зачастую теми особенностями, которые характеризуют детей старшего дошкольного возраста. В этот период дети любознательны и у них возникает потребность в самостоятельном выборе способов и средств деятельности, что, безусловно, влияет на психологическое состояние и поведение.

Одним из важнейших факторов развития ребенка становится – физическая активность. Ее ограниченность приводит к быстрому перевозбуждению ребенка и как следствие – дети становятся капризными и

непослушными. В этом случае необходимо максимально переключить внимание ребенка на какое-то более размеренное и спокойное занятие. Это поможет дошкольнику восстановить энергию и успокоиться.

Ребенок активно пользуется своими речевыми возможностями. В речевой деятельности ребенок использует уже не только простые предложения, но и сложноподчинённые конструкции, которые позволяют описывать речь как рассуждающую. Ребенок свободно самостоятельно выстраивает синтаксические конструкции с использованием предлогов и союзов.

В возрасте 4-5 лет дети очень часто начинают употреблять в речи вопросительные предложения – период «Почемучек». Огромное количество такого рода предложений зачастую вводит в тупик взрослых, но тем не менее ребенок в таком возрасте познает мир и активно развивает свое положительное отношение к окружающей действительности. Ребёнок даже пытается предвидеть и предвосхитить события будущего: что будет?

Вся его словесная (вербальная) динамичность ориентирована на разрешение общих проблем. Так же как ребёнок двух-трех лет применяет собственные моторные возможности с целью моментального и кропотливого изучения места, таким же образом четырех-пятилетний ребёнок, изучив язык, применяет его с целью исследования данного окружающего его мира. Ребёнок стремится осознать, что хорошо, что плохо и почему?

В этом возрасте он уже начинает осознавать пассивные конструкции, свободно применяет и изменяет глагольные формы: времена глаголов. Ребенок этого возраста очень быстро и свободно усваивает принципы грамматического построения речи и запоминает буквенный состав языка. При наличии правильной организации обучения ребёнка грамоте способствует просто и быстро научиться читать.

В этом возрасте у ребёнка наблюдается большая тяга к исследованию слова, и он стремится прочитывать и печатать буквы. Было бы огромной

ошибкой взрослых с точки зрения его развития не дать ребенку знания, о которых он просит.

Ребенок в возрасте четырех – пяти лет уже способен изложить небольшой рассказ или сказку, описать иллюстрацию, высказать собственные эмоции о увиденном или услышанном.

1.2. Грамматический (морфологический и синтаксический) строй речи. Направления развития речи детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период активного освоения ребенком норм и правил разговорного языка, становления грамматической, лексической и фонематической сторон речи. Процесс овладения родным языком у дошкольника это важное обстоятельство, которое позволяет решать проблемы эстетического, интеллектуального и духовно-нравственного обучения ребенка. Своевременное обучение русскому языку позволит говорить об успешности использования в дальнейшем.

У дошкольника значительно расширяется область коммуникации с окружающим миром. Становясь все более самостоятельным и независимым, ребенок выходит из семейного круга и начинает контактировать с более широким кругом людей. Дошкольник активно включается в общение со сверстниками. Расширение области общения требует от детей полного освоения средств общения, главным из которых считается речь.

Формирование речи проходит в некоторых направлениях: качество употребления в общении с другими людьми возрастает, речь становится основой для перестроения психологических действий, основой развития мышления.

Скорость овладения дошкольником языковыми средствами и особенностями их функционирования в речи высока. На каждом году жизни возникают новые приобретения. Этот процесс довольно затянут во временном промежутке, из-за непрочности приобретаемых умений, личных темпов и путей освоения родного языка.

У детей пятого-шестого года жизни прослеживается изменение в процессах овладения речью. Причинами этого могут быть различные факторы. Это может быть смена социальных ролей дошкольника. Дошкольник наблюдает над существованием и жизнеобеспеченностью других людей.

Использование речи происходит за счет перемены образа жизни детей. У дошкольников развиваются новейшие взаимоотношения со взрослыми и новые виды деятельности. При передаче ребенком взрослому собственных ощущений, переживаний и планов появляются новейшие задачи общения. Появляется новейшая модель речи – монолог, повествования о собственном опыте, об увиденном, о проведенной работе, о просмотренном мультфильме, о прослушанной сказке, о отношениях с друзьями – о абсолютно всем этом, то что совершалось в жизни и деятельности детей. В основе формирующейся жизни в коллективе появляется потребность сговариваться о совместном плане работы, о распределении функций и контроле за осуществление правил и т.п. В зависимости от нрава общественной работы появляются задачи инструктирования, оценки и т.д. В этой основе не прекращает совершенствоваться диалогическая речь и появляются новые формы: воздействие, оценка, согласовывание, указание и т.п.

Из-за формирования практики у дети учатся формулировать свои идеи, представлять в речи затруднения, рассуждать по поводу возможностей выполнения действий. Появляются умственные функции речи, выражающиеся в монологе, при котором совершается как бы диалог с самим собою. Необходимо выделить, то что функции и формы речи в течении дошкольного возраста делаются весьма различными. Дети начинают прорабатывать грамматику языка. Происходит дополнение речи сложноподчиненными конструкциями, которые возникают из необходимости объяснить партнеру правила игры, либо взрослому что-то разъяснить, убедить его, доказать.

Увеличение лексикона и овладение грамматикой, находятся в зависимости от условий жизни и обучения ребенка. Но лексикон предполагает построение, которое при комбинации слов в предложении согласно законам грамматики родного языка, способен служить целям общения и постижения реальности. И в развитии речи детей подобным способом оказываться более значимым проблема о усвоении им грамматического строя родного языка.

У дошкольника совершается активное освоение различными видами союзов и, соответственно, сложными предложениями. Большинство союзов усваивается в речи в период до 5 лет. В этот период усваиваются союзы и союзные слова: куда, что, коли, сколько, какой, как, в чем, хотя чтобы, ведь, все-таки, потому что, зачем, почему, отчего. Овладение этих объединений, означающих наиболее, демонстрирует активное формирование связных форм речи. Овладение падежных форм совершается в основном в раннем детстве, однако многие из них могут усваиваются и в наиболее старшем возрасте.

Так же отмечается, что до трех лет усваиваются суффиксы уменьшительности, ласкательности, уничижительности и увеличительности. Усвоение всех остальных суффиксов происходит после трех лет и растягивается на весь дошкольный возраст. Так, после трех лет усваиваются: суффиксы действующего лица, суффикс для обозначения женского пола, суффиксы отвлеченного действия, суффикс для обозначения собирательности суффиксы для обозначения детенышей. Около четырех с половиной лет отмечены случаи образования сложного слова с соединительной гласной.

Усвоение форм склонения происходит у детей дошкольного возраста при ведущем значении ориентировки ребенка на форму слова (его окончание) в именительном падеже. Формирование систем связей, появляющихся с ориентировкой на форму, происходит в определенной последовательности на протяжении всего дошкольного возраста.

Прежде всего возникает ориентировка в существительных женского рода на «а» и мужского рода на твердую основу. Количество ошибок при конструировании падежных форм от слова этого типа уже у младших школьников является небольшим. Несколько позднее усваивается склонение существительных мужского и женского рода на мягкую основу, а затем уже происходит усвоение имен существительных среднего рода, однако с большим трудом. В отношении усвоения эти существительные очень четко разбиваются на две группы: быстрее устанавливается правильное изменение по падежам у существительных среднего рода с ударными окончаниями и в более продолжительное время с безударными. Младшие дошкольники при склонении существительных среднего рода еще не всегда ориентируются на их окончания в именительном падеже, смешивая при склонении слов окончания первого и второго склонения. У старших дошкольников падежные формы образуются целиком по одному из типов склонения. Они уже целиком ориентируются на окончания в именительном падеже в зависимости от того, как они его произносят, производят формы – по первому или по второму типу.

Растущая, с трех до пяти лет динамичность и независимость в деятельности упрощает детям осваивание функций речи: взаимодействие со взрослыми и друг другом, умения выразить свое мнение, сочетать речью собственные действия. Вследствие данному уже на пятом году, как никогда в дальнейшем, возвышена речевая динамичность. Дошкольник выговаривает в среднем от ста-восемидесяти до двухсот-десяти слов в течение тридцатиминутной игры.

О внимании ребенка дошкольного возраста к жизни, к обществу людей указывает присутствие в их высказываниях значительного количества существительных, обозначающих военные и гражданские специальности, имена собственные.

Поближе к пяти годам в высказываниях возрастает количество глаголов, означающих состояния и переживания, а из числа

существительных те, которые определяют моральный образ («чистюля», «храбрец»).

Моральный словарь разнообразится непосредственно за счет глаголов и существительных. Используемые наречия и прилагательные достаточно монотонны. Они определяют исполнения правил и расценивают действия (правильно – неверно, плохо – хорошо). Это доказывает, то что принципы деятельности, общения усваиваются в младшем дошкольном возрасте, а в возрасте четырех-пяти лет становятся регулятором действия ребенка.

Наречия и прилагательные, которые служат для характеристики действий, поступков (дружно, заботливо, без спросу, веселый, верный и др.) редко встречаются и в рассказах, и в повседневном общении детей, и также постепенно усваиваются.

Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по числам, падежам, родам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов предложений и словосочетаний). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются отвлеченностью и абстрактностью. К тому же грамматический строй русского языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил.

Ход освоения ребенком грамматического строя сложный, он сопряжен с аналитика – синтетической работой коры головного мозга. Закономерности освоения грамматической стороны речи выявлены известным языковедом А.Н. Гвоздевым. Согласно сведениям изучения, дошкольник усваивает грамматическую систему родного языка уже к трем годам в абсолютно всех её более стандартных проявлениях. Овладение ребенком грамматического

строю речи совершается в варианте освоения грамматических категорий, которые характеризуются присутствием познания. Очередность и период освоения единичных категорий находятся в зависимости от характера их направлений. У детей вызывает затруднение усвоение этих конфигураций, конкретное значение которых никак не сопряжено логикой детской мысли, т.е. в таком случае, то что никак не понятно по значению [15].

Освоение способами словообразования – одна из сторон речевого развития ребенка. Дошкольники пользуются в основном морфологическим способом словообразования, в основании которого находится комбинация разных согласно значению морфем. С целью создания слов дошкольник обязан освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов, и значение важных элементов слова. В психолингвистической и психологической литературе словообразование приравнивается с детским словотворчеством, что указывает о конструктивном усвоении детьми грамматического строя. К окончанию дошкольного возраста происходит уменьшение насыщенности словотворчества в связи с тем, что детское словообразование сближается с нормативным.

В дошкольном возрасте существуют все без исключения предпосылки с целью эффективного освоения звуковой стороной русского языка. К ним позволительно относить надлежащее формирование коры головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата. Содействуют овладению звуковым составом речи и подобные характерные черты ребенка – дошкольника, как значительная гибкость нервной системы, любовь ребенка к звукам речи, повышенная имитация, особенная чувствительность к звуковой стороне языка.

Согласно мнению многих научных работников, дошкольный возраст считается более подходящим для полного развития абсолютно всех звуков родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны, дети к данному времени имеют все шансы овладеть произношением абсолютно всех звуков. Звукопроизношение улучшается,

однако у доли детей ещё полностью не сформированы сложные в артикуляционном взаимоотношении звуки (шипящие и [p]). Ход развития этих звуков в том числе и при условии направленного регулярного обучения идет медленнее, так как опыт неверного произношения делается наиболее крепким. Но, к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется умение к самоконтролю, понимание несовершенства собственной речи и в соответствии с этим необходимости получения познаний и необходимость в обучении. По этой причине учебная работа обретает наиболее основательный вид.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить [6].

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте происходит отсоединение речи от непосредственного практического навыка. Основной характерной чертой данного возраста считается появление планирующей функции речи. В ролевой игре, основной деятельности дошкольников, появляются и новые типы речи: речь, инструктирующая соучастников игры, речь-информация, рассказывающая взрослому о эмоциях, приобретенных за пределами контакта с ним. Речь двух видов обретает конфигурацию монологической, контекстуальной.

Переход от ситуативной речи к контекстной, по мнению Д.Б. Эльконина, происходит к четырем-пяти годам. Вместе с тем элементы связной монологической речи появляются уже в два-три года. Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с развитием умения произвольно использовать средства родного языка. С усложнением грамматической

структуры речи высказывания становятся все более развернутыми и связными.

В младшем дошкольном возрасте речь сопряжена с конкретным навыком ребенка, то что отображается в формах речи. Для неё свойственны неполные, неопределённо-индивидуальные предложения, заключающиеся зачастую из одного сказуемого; названия объектов сменяются местоимениями. Наравне с монологической речью не прекращает совершенствоваться и диалогическая речь. В последующем обе эти формы уживаются и применяются в зависимости от условий общения.

Дети четырех-пяти лет стремительно входят в диалог, могут принимать участие в коллективной беседе, пересказывают сказки и малые рассказы, без помощи других рассказывают по игрушкам и иллюстрациям. Совместно с этим их связная речь еще несовершенна. Они никак не могут грамотно определять вопросы, добавлять и исправлять ответу товарищей. Их рассказы в основной массе случаев воспроизводят пример взрослого, включают несоблюдение логики; предложения внутри повествования зачастую объединены только формально (ещё, потом).

Расширение жизненного и литературного опыта ребенка тесно связано с изменениями в понимании и осмыслении текста, что характерно для среднего дошкольного возраста. Дети правильно оценивают поступки персонажей. На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать [1].

У ребёнка четырех-пяти лет начинает в полной мере функционировать механизм формирования целостного образа смыслового содержания воспринятого текста.

Способность понимать литературное произведение, осмысливать одинаково с содержанием и особенности образной выразительности никак не образуется внезапно, оно создается со временем в течении всего дошкольного возраста.

Понимание дошкольниками речи, развитие представлений о слове, овладение его семантики, выделение языковых средств выразительности и образности речи содействуют освоению родного языка в детском саду и этим самым решают задачу подготовки детей к школе в плане его речевого становления.

К моменту поступления в школу у детей должно быть сформировано отношение к речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, частности осознания ее словесного состава, первоначальное представление о слове как языковой единице. Это имеет важное значение и для подготовки обучению грамоте, и для изучения родного языка в начальной школе [3].

1.3. Методы, приёмы и направления решения данной проблемы

В концепции дошкольного обучения основным орудием формирования речи ребенка считается обучение. Обучение на занятиях дает возможность дошкольникам овладеть более сложным программным материалом, гарантирует развитие требуемых речевых умений, которые затем улучшаются за пределами занятий. Особые занятия согласно формированию речи ребенка, в средней группе проводятся раз в неделю.

К четырем годам в физическом и психическом развитии детей совершаются существенные сдвиги. Но для ребенка этого возраста все ещё свойственны ненадежность интереса, неумение к продолжительному волевому действию, высокая чувствительность и, как результат данного, активное понижение трудоспособности.

С целью развития многочисленных речевых умений необходимы неоднократные повторения (к примеру, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картине; заучивании стихотворений). Но задания для повтора использованного материала педагог обязан

представлять ребятам таким образом, чтобы они воспринимались ими равно как необходимые и заманчивые.

Педагог обязан принимать во внимание тот факт, что у четырехлетних детей умения говорить и выслушивать ровесников только создаются. Однако на занятиях по формированию речи, ребенку требуется говорить самому, выслушивать объяснения преподавателя и решения товарищей.

На занятиях по развитию речи, так же, как и на занятиях по прочим типам деятельности, реализуется правило воспитывающего преподавания. Воспитательское влияние на детей проявляют сущность вербальной работы, её языковое формирование, а кроме того организация и форма выполнения занятия (душевное состояние ребенка и его активность, определенный темп и ритм работы, используемая наглядность, характер педагога, и т.п.).

Заинтересованность ребенка к учению поддерживается не только лишь доступностью и увлекательностью использованного материала, но и эмоционально позитивной атмосферой обучения. Дети среднего дошкольного возраста предприимчивы, зачастую выражают чрезмерную торопливость при ответах на вопросы воспитателя и по этой причине зачастую заблуждаются. Они очень любят, если педагог хвалит их, и, напротив, огорчаются, в случае если преподаватель публично высказывает возмущение их ответом либо действием. Это обязует педагога быть в особенности терпеливым и корректным: выражать дружелюбность и подготовленность прийти на помощь, откровенно наслаждаться отличному решению, ободрять детей в случае провала, с доверием обращаться к детским вымыслам. Такое отношение преподавателя порождает у детей встречную дружелюбность и стремление работать. Предлагая ребенку еще одно поручение, педагог обязан попытаться отметить о воспитаннике что-нибудь оптимальное, поясняя, что заставило его направиться непосредственно к этому малышу.

Следует обучать ребенка тщательно выслушивать педагога и друг друга, моментально и конкретно выполнять задания, не мешать детям. В

случае если они освоят данные принципы, не станет надобности в замечаниях педагога, которых необходимо остерегаться.

Четырехлетнему ребенку бессмысленно предлагать вставать с места при ответе на вопрос, ребенок делает лишние телодвижения что приводит к затрачиванию большего количества рабочего времени на ответ. Некоторым детям (стеснительным, чувствительным) необходимо разрешать с места прочитывать стихотворение и составлять рассказы.

В ходе подготовки к занятию педагог обязан создать отдельные задания. При этом следует принимать во внимание степень познаний и речевых умений детей, его круг интересов и предрасположенности, характерные черты характера. (молчалив, не сдержан, рассеян, робок).

Одним из обстоятельств эффективного формирования речи ребенка считается чувственная, образная, отвечающая общепризнанным меркам литературного языка речь педагога. Она не должна быть простой.

Любое новейшее слово, оборот речи воспитатель обязан объяснять ребятам или давать осознать без помощи других, обобщая затем их решения и объяснения.

Педагогу необходимо обширно применять в речи синонимы, антонимы, различные формы уважительного обращения, установки с различной подчинительной связью и т.д., а кроме того фиксировать данные успешного применения их в речи ребенка, объясняя, что и вследствие чего его в особенности порадовало.

Зачастую, сформулировав вопрос, воспитатель повторяет его, с целью того чтобы достичь наилучшего представления либо для того чтобы наполнить возникшую паузу. Данный период педагогически значим, так как дает возможность продемонстрировать ребенку, то что одна и та же идея может быть выражена по-разнообразному. Необходимо обучать ребенка мастерству выражать собственные высказывания в разную форму, сначала – поправляя, подсказывая, затем – предоставляя шанс поправить оплошность без помощи других.

Выполнение педагогом данных условий гарантирует усложнение речи ребенка, как по содержанию, так и по форме.

Одно из основных обстоятельств производительности обучения считается смена на одном занятии разных способов, к примеру способов, содействующих наилучшему освоению и запоминанию использованного материала, и способов, активизирующих действия ребенка и поддерживающих стойкий интерес и т.д. (такая систематизация во многом условна).

Приемы, способствующие лучшему усвоению материала:

- смена хоровых и индивидуальных ответов. Смена разнообразных хоровых и индивидуальных ответов дает возможность привлечь в работу абсолютно всех детей, гарантирует любому ребенку отличную речевую нагрузку. Хоровыми могут являться ответы абсолютно всех детей и большой (небольшой) подгруппы: только лишь девочек или только лишь мальчишек; детей, сидящих у окошек либо за первыми столами; детей в футболках с аппликациями и т.п.;

- применение различных игровых обстановок. Таким образом, к примеру, составлению рассказа о игрушке зачастую предшествует игра-инсценировка. Участвуя в ней, дошкольник с удовольствием и свободно запоминает слова и выражения, какие позднее он сумеет использовать в собственном ответе;

- подтверждение надобности исполнения задания. Данный метод, как ранее подмечалось, обретает особенную важность присутствие многократном возобновлении однотипного речевого использованного материала. Педагог обязан применять аргументы, обладающие ценностью для детей (кому-то посодействовать, кого-то, более слабого, уберечь и т.п.). К примеру, ребята сообщают кошке: «Уходи, Царапка, не трогай, не пугай цыплят» (закрепление произношения звука [ц] в словах).

Приемы, направленные на поддержание внимания:

– комбинация упражнений с игровыми приемами существенно увеличивает речевую динамичность ребенка, дает возможность удерживать у них устойчивый интерес к использованному материалу занятия. Игровые способы имеют все шансы являться наиболее различными. К примеру, педагог поясняет и демонстрирует артикуляцию звука и тренирует ребенка в его произнесении. Затем ребята говорят звук, копируя шелесту листьев, шипению недовольного гуся, воздуху, выходящему с лопнувшей автопокрышки, и т.д.;

– мотивированная оценка ответов ребенка. Данный метод увеличивает желание ребенка не попросту дать ответ грамотно, а отыскать интересное слово, сопоставление для характеристики объекта, условия. Ребятам важна оценка, «исходящая» от присутствующего на занятии персонажа.

– подготовка детей к восприятию ответа сверстника.

– применение физкультурных пауз. Статичная позиция утомительна для четырехлетних детей, по этой причине педагог обязан обеспечивать им вероятность поменять её в течение занятия, к примеру, порекомендовать встать из-за столов и перейти к мольберту, приблизиться к столу, найти что-то в комнате (согласно обстоятельствам дидактической игры), осуществить содействие в драматизации и т.п.

В случае если данные виды предусматривать сложно, возможно совершить паузу, в процессе которой ребята осуществляют не физкультурные упражнения, а различные имитационные действия (согласно заданию воспитателя): представляют существо, о котором только что шел разговор (демонстрируют, как скручивается в комок еж; прыгают, будто квакушки; демонстрируют, как щенок стремится поймать зубами собственный хвост; ходят как цапли и т.д.).

Физкультурная пауза не постоянно приходится на середину занятия и предполагается не как способ развлечений («Сейчас немножко передохнем!»), а как еще одно тренировочное поручение, что необходимо

осуществить хорошо. Подобные задачи учат ребенка фантазировать. Позднее это благоприятно влияет на качество детских драматизаций и ролевых игр.

Формирование грамматически правильной речи

Грамматический строй языка дети усваивают в ходе общения со взрослыми и ровесниками. С речи находящихся вокруг людей они заимствуют слова в разных грамматических формах и со временем начинают самостоятельно пользоваться различными грамматическими средствами. Но ход изучения грамматического строя речи непростой и продолжительный. Усваивая имеющиеся нормы и принципы языка, дети допускают в речи множественные грамматические ошибки. По этой причине в систему речевой работы с ребенком дошкольного возраста вступают занятия согласно развитию грамматически правильной речи.

В процессе деятельности, направленной на освоение морфологическими средствами языка, огромное значение необходимо уделять воспитанию у ребенка интереса к звуковой стороне слова. Это означает, что воспитатель обязан сформировать деятельность ребенка таким способом, для того чтобы обязательным её обстоятельством оказалось ориентирование на звуковую сторону слова.

Необходимо обращать внимание ребенка в применение существительных в множественном числе в родительном и винительном падежах; существительных среднего рода в сочетании с прилагательными; несклоняемых существительных; глаголов; предлогов; на образование слов по аналогии.

Общепринято рассматривать, что педагог не должен воспроизводить за ребенком неверно сказанное слово. Однако в этих случаях, если ошибка типична, целесообразнее все же указать на нее.

В русском языке большинство слов производные – образованные от других. К 4 годам дети обретают существенный запас производных слов – названий объектов, операций, свойств. В основе представления и интенсивного применения данного лексикографического запаса

формируются обобщения, разрешающие ребенку осознать впервые услышанное слово, припомнить слово, повстречавшееся в речи взрослого или при чтении сказки и т.п. В отсутствии педагогического управления такие обобщения у отдельных детей, возникают с существенным запозданием, что препятствует полноценному усвоению языка.

Освоение способами образования и грамматического оформления слов осуществляется внутри предложения и в взаимосвязи с усложнением его структуры. Рекомендация, в свою очередь, испытывает значительные перемены в взаимосвязи с расширением потребностей детей в общении и овладением начальными навыками монологической речи.

Сведения ученых (Г. Ляминой, В. Ядэшко) говорят о этом, то что в процессе общения с близкими и родными, в ходе независимой игровой деятельности в речи ребенка заблаговременно возникают простые распространенные и сложные предложения. На занятиях при рассказывании дети допускают большое количество ошибок при построении не только сложных, однако и простых предложений: опускают союзы, повторяют одни и те же слова, пропускают отдельные члены предписания, совершают длительные безосновательные паузы.

Непроизвольная речь детей богаче и точнее произвольной. По этой причине при планировании и организации разговоров с ребенком на занятиях следует предусматривать вопросы, отвечая на которые дошкольники будут обязаны применить предложения различной структуры – простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Это вопросы о качествах, свойствах предметов, особенностях явлений, условиях операций, факторах происшествий и т. п.

Значительное усовершенствование структуры предложения совершается при изменении позиции детей в процессе общения со взрослым (исследование М. Лаврик, Ф. Сохина). В случае, если перед ребенком возникает цель продиктовать взрослому собственный рассказ, для того чтобы тот сделал его запись, в таком случае ребенок, автоматом сдерживая темп

речи, правильнее контролирует собственный монолог и избегает многочисленных неточностей.

То же самое происходит и в ситуации, когда ребенку поручают объяснить сверстникам или младшим детям правила игры – подвижной, настольно-печатной, дидактической.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, однако для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие.

Дошкольное учреждение представляет значительную значимость в создании речевой компетентности детей. Однако насколько результативно дошкольник станет овладевать данными умениями, находится в зависимости от отношения семьи к дошкольному учреждению, её интереса к педагогическим действиям и целями дошкольного обучения.

Отсутствие интенсивного участия родителей невозможно при формировании речи детей. Семья является основным показателем при формировании личности ребенка, в частности при формировании речи, таким образом, как первые слова, первые предложения дошкольник чувствует и произносит в окружении родных людей – мамы, папы, бабушки, дедушки. В течение всего дошкольного возраста следует трудиться над формированием детской речи.

Обращать интерес ребёнка на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения. Для этого в повседневной жизни формировать особые будничные и игровые условия, разрешающие тренировать ребёнка: в верном использовании предлогов; в умении действовать в согласовании с вербальной инструкцией, включающей исследуемые предлоги. К примеру, житейская обстановка: в период уборки игрушек сосредоточить интерес ребёнка на то, куда «разбежались» игрушки (что (кто) в каком месте располагается): кубики лежат на полу; зайка спрятался за шкаф; машина заехала под столик и т.д. Взрослый сообщает: «Давайте все расставим по местам: кубики сложи в коробку; зайчика посади

между куколкой и мишкой; автомобиль поставь на полку» и т.д. либо дает убрать игрушки по местам, а потом задает вопросы: «Что ты убрал? Куда поставил (положил)?»

Игровая ситуация «Берем пирамидку». Взрослый убирает кольца от пирамидки в различные места в области комнаты и предлагать отыскать их по подсказке: «Голубое кольцо (либо наиболее большое кольцо) находится в шкафу перед тарелкой. Красное кольцо находится на полке среди книг» и т.д.

Для закрепления умений ребёнка употреблять имена существительные во множественном числе, систематически предлагать ему игровые упражнения типа «Волшебник». Прикосновением волшебной палочки (карандаша, который даётся ребёнку) все увеличивается в количестве: был один стул – стало много стульев; была одна тарелка – стало много тарелок; был один конь – стало много коней; было одно окно – стало много окон и т.д. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?). С помощью волшебной палочки все может и исчезать: были кони – и нет коней; были окна – и нет окон; были яблоки – и нет яблок и т.д. (тарелка без яблок, окна без штор и т.п.).

Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении и спрягать глагол хотеть.

Проводить с ребёнком игры «Командир» (ребёнок отдаёт приказы, а взрослый их выполняет); «Великий Нехочуха» (взрослый предлагает ребёнку и его друзьям-игрушкам что-либо сделать, а ребёнок от своего имени и от имени игрушек отказывается, употребляя глагол хотеть: не хочу спать, мишка не хочет прыгать, машины не хотят ехать, мы не хотим смотреть телевизор и т. д.); «Спор с Нехочухой» (взрослый: «Я не хочу есть»; ребёнок: «А я хочу есть»; взрослый: «Зайчик не хочет петь»; ребёнок: «Зайчик очень хочет петь» и т. д.).

Упражнять ребёнка в образовании существительных при помощи суффиксов. Проигрывать вариант игры «Волшебник» (все, чего касается

волшебная палочка, уменьшается в размере: юбка превратилась в юбочку; ёлка превратилась в ёлочку; ложка превратилась в ложечку и т.д.).

Закреплять приёмы словообразования существительных по теме «Животные и их детёныши».

Например, ситуация с игрушками (картинками) «Лесной детский сад». (в лесу открылся детский сад, и все звери повели своих детёнышей на лесную поляну. Слон привёл слонёнка, лев – львёнка, тигр – тигрёнка и т.д.)

Закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок. Использовать наблюдения за действиями игрушечных персонажей, других людей (шёл – зашёл – вышел – перешёл – ушёл; лез – залез – вылез – перелез – подлез; прыгает – подпрыгивает – перепрыгивает – запрыгивает и т.д.). Использовать воображаемые ситуации. Например, «Цирк» (образование глаголов с помощью приставок при-, про-, пере-). Игрушки собирались на представление: машинка приехала, кукла пришла, самолёт прилетел, лошадка прискакала, мячики прикатились, зайчики прискакали, лодочка приплыла, черепаха приползла. А весёлый мальчик Игорь прибежал. Двери цирка открылись и пропустили игрушки в зал: машинка проехала, кукла прошла, самолёт пролетел и т.д. После представления все игрушки вышли из цирка и стали перебираться через дорогу. Машина переехала, кукла перешла, самолёт перелетел и т.д.

Укреплять способность составлять и распространять простые предложения в игровых упражнениях типа «Вообрази себе». К примеру: «Представь для себя, то что ты в торговом центре игрушек. Какие игрушки там продаются? (В торговом центре продаются мячи, куклы, машины, лопаты и т.д.) Вообрази себе, то что на столе стоит большое количество вкусной пищи. Какая еда стоит на столе? (На столе стоят торт, конфеты, сухари, печенье и т.д.) Вообрази себе, то что мы на берегу речки. То, что мы делаем? (На берегу речки мы загораем, играем в мяч, строим из песка, бросаем в воду камни и т.п.)» Взрослый и ребёнок согласно очередности «удлиняют» предложение, каждый раз повторяя получившийся вариант.

1.4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Примерные образовательные программы

дошкольного образования

Для описания основных направлений работы необходимо проанализировать нормативные документы, по которым осуществляется деятельность в ДОО. Главным документом является Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Именно этот раздел подразумевает работу над формированием грамматического строя речи.

Конкретное содержание всех образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Необходимо отметить, обязательность соответствия содержания Программы заявленным в ФГОС принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные

цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, что непосредственно отражается в его грамматической структуре речи.

Модернизация системы дошкольного образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет большие требования к речевой коммуникации как взрослого, так и ребенка.

Задачи развития речи реализуются в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений, требования к речи детей в разных возрастных группах, а главное уровень речевого развития по окончании детского сада.

Так, в настоящее время в дошкольных учреждениях используются вариативные развивающие программы:

«Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой) [48];

«Развитие +» (под редакцией А.Л. Венгера) [44];

«Детство» (В.И. Логинова) [38];

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) [47];

«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [45];

«Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова) [35];

«Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) [25].

Общим для вариативных программ является то, что в них специально выделены вопросы, посвященные совершенствованию связной речи детей, созданию благоприятной речевой среды, целенаправленному формированию речевых умений [5].

Остановимся на некоторых из вышеперечисленных программ подробнее.

Рассмотрим, в какой мере в современных программах для дошкольных образовательных учреждений отражены основные требования и критерии к уровню сформированности грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Общеобразовательная программа «От рождения до школы»

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности, дошкольного периода детства.

Дошкольник в ходе освоения речью стремительно включается в общение; способен обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь

взрослых; знает названия окружающих вещей и игрушек. Речь делается полноценным орудием общения с другими детьми.

Дошкольник довольно хорошо владеет устной речью, способен выражать собственные идеи и желания, применять речь с целью формулировки собственных идей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей формируются предпосылки грамотности.

Важнейшей составляющей является оформление развивающей речевой среды, которая предполагает обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

С точки зрения особенностей грамматического строя речи необходимо формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно

доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Программу «От рождения до школы» можно назвать самой базовой, фундаментальной программой дошкольного образования. Она охватывает возраст от 0 до 7 лет (с ориентацией преимущественно на паспортный возраст). Программа нацелена на развитие личности ребенка, а не на приобретение им определенного набора ЗУН. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей. Занятия, как форма обучения, не используется, предлагаются для работы игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Так же программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ, что так же делает ее заманчивой в плане основы для составления индивидуальной ООП ДОУ. А достаточно широкий список методических пособий, рекомендаций еще больше облегчают эту задачу.

Общеобразовательная программа «Детство»

Цели и задачи реализации программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

В Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство, состоящее из двух стадий – младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). На границе этих возрастов и происходят качественные изменения в развитии.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) прописаны по семи календарным возрастам и отражены в динамике по задачам и содержанию, в которых эти задачи реализуются.

Ребенок дошкольного возраста – это прежде всего энергичный деятель, с наслаждением и активным увлечением постигающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется благополучно при условии его интенсивного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

В данной программе нас интересует именно область формирования грамматического строя речи.

Целью речевого развития является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

3. Принцип развития языкового чутья.

4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

На этапе дошкольного детства необходимо формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Таблица 1

Организация предметно-пространственной среды в группе

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
«Речевой уголок»	Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха.	Дидактические игры по развитию речи. Серии картин и иллюстраций для установления. Последовательности событий. Наборы парных картинок на соотнесение. Разрезные сюжетные картинки. Картотека артикуляционной гимнастики. Предметные картинки по лексическим темам.

Основная идея программы – социализация ребенка, т.е. вхождение ребенка в культуру через осознание им своих возможностей и способностей.

Формирование грамматически правильной речи ребенка – постоянный непрерывный процесс.

Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка очень важна, так как следить за речью детей нужно не только на всех занятиях, но и в процессе их повседневной жизни.

И главное, участие родителей в речевом развитии ребёнка не должно быть разовым, каждая речевая игра, упражнение, беседа с ребёнком – неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи.

В целом, в центре программы определен дошкольник и его физическое и эмоциональное состояние здоровья. Самопознание детей стремительно лоббируется. Программа дает яркое образовательное содержание. Содержательные взаимосвязи между разделами дают возможность объединять образовательное содержание в психолого-педагогической работе. Составление плана согласно этой программе отличается гибкостью, в самой Программе нет относительных методик, таблиц и пр., то что дает простор для креативности педагогов.

Подобным способом, исследование нормативных документов показал, то что работа по развитию грамматического строя речи включена в содержание. Следует выбрать диагностический инструмент и в основе характеристик создать и изложить совокупность педагогических мероприятий по развитию грамматического строя речи у ребенка определенной возрастной группы.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Определение уровня сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста

Речь – одно из направлений развития ребенка. Благодаря родному языку ребенок вступает в наш мир, приобретает обширные возможности общения с другими людьми. Речь проявляет огромную услугу в постижении мира, в котором мы живем, может помочь понять друг друга, формирует взгляды и убеждения.

Дошкольный возраст – это время активного освоения ребенком разговорного языка. В это время формируются абсолютно все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая. Успешное овладение родным языком в дошкольном раннем возрасте считается важным обстоятельством решения задач интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания ребенка в предельно сензитивный период развития. При раннем обучении родному языку дошкольник свободно пользуется речью. В дошкольном возрасте расширяется область общения ребенка. Выходя за рамки узкосемейных связей, дети становятся более самостоятельными. Они начинают общаться с наиболее широким диапазоном людей, в особенности с ровесниками. Существует множество средств общения, в которых речь считается главной. Расширение области общения требует от детей полного овладения средствами общения. Усложняющаяся деятельность детей предъявляет и большее требование к формированию речи дошкольника.

Речь формируется в нескольких направлениях: улучшается её практическое употребление в общении с другими людьми, речь становится базой перестройки психических процессов, инструментом мышления.

Речевое развитие ребенка считается одним из главных условий его готовности к школьному обучению. Изучение уровня освоения языком дает

возможность приобрести сведения не только о речевых возможностях ребенка, но и о их целом психическом развитии.

От семи до десяти лет у ребенка формируются и активно развиваются речевые умения и навыки.

К четырем – пяти годам дошкольник овладевает падежами, сначала родительным, далее дательным, творительным, предложным. Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Ребята начинают произносить монологи. Наступает второй промежуток вопросов: «Почему?»

Пятый год жизни – заключительный этап в развитии языка, но детское словотворчество еще продолжается.

Дети этого возраста все чаще используют прилагательные для обозначения признаков и свойств предметов, отражение временных и пространственных отношений (при определении цвета дошкольник, помимо основных цветов, называет дополнительные – голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (волчий хвост, барсучья нора). Очень часто дошкольник применяет наречия, личные местоимения (последние зачастую выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), но последние ребенок применяет ещё весьма крайне редко. Свои речевые выражения четырехлетний дошкольник строит с двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные использует чаще, чем в два – три года, однако все же ещё крайне редко.

В среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые возникают предложения с однородными обстоятельствами. Дошкольники усваивают и грамотно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах; пользуются наиболее осложненной и распространенной фразой.

Для того чтобы ребенок усвоил родной язык как систему, процесс освоения языка делится на несколько этапов. Каждый из этапов освоения языка характеризуется тем, что в процессе онтогенеза речи из воспринимаемого ребенком находящегося вокруг его языкового материала он вычленяет и устанавливает все без исключения крупные и большие, а также мелкие компоненты, единицы речи, овладевая шаг за шагом их знаковым характером.

В исследовании предполагается использовать для диагностики персональную и групповую формы деятельности с ребенком, таким образом, такая организация педагогического процесса более естественна в условиях работы в свободное от образовательной деятельности время.

Для проверки уровня грамматического строя речи с детьми среднего дошкольного возраста используется наглядность (предметы, игрушки, картинки). Большое значение приобретает точная формулировка вопросов.

Для выявления уровня сформированности грамматического строя речи нами было выделено несколько умений:

- 1) умение образовывать существительные во множественном числе;
- 2) умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- 3) умение согласовывать прилагательные с существительными по родам;
- 4) умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов;
- 5) умения употреблять глаголы мужского и женского рода прошедшего времени;
- 6) умения согласовывать глаголы с существительным в единственном или множественном числе.

Именно эти умения взяты в качестве критериев для анализа уровня сформированности грамматического строя речи.

Детям было предложено по 2 задания на каждое умение:

I. Имена существительные.

Задание 1. Один – много

Цель: исследовать умение образовывать существительные множественного числа.

Материал: предметные картинки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 7, за каждое правильно подобранное слово.

Педагог показывает карточку ребенку, на которой нарисованы две картинки (парные картинки): – один предмет; – много предметов.

Ребенок закрывает часть картинок, согнув лист по пунктирной линии. Называет предметы в единственном числе. Затем открывает закрытые картинки и называет предметы во множественном числе.

Пирамидка – пирамидки, мячик – мячики, домик – домики, ведро – ведра, груша – груши, кубик – кубики, цветок – цветы.

Задание 2. Чего не стало?

Цель: исследовать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Материал: предметные картинки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 7, за каждое правильно подобранное слово.

Ребенок рассматривает пары предметов. Называет предметы – мыши, жуки, чашки, мячи, медведи, машины, яблоки.

Педагог просит запомнить предметы. Затем просит ребёнка ответить на вопрос «чего не стало?».

Не стало: пирамидок, домов, деревьев, мячей, кубиков, машин, яблок.

II. Имена прилагательные.

Задание 1. Изменение имен прилагательных по родам.

Цель: исследовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными разного рода.

Оценивание: максимальное количество баллов – 16, за каждое правильно подобранное слово.

Перед выполнением задания воспитатель вырезает на большом листе картона предметы по пунктирной линии. Получаются своеобразные «окошечки». Ребенок работает с картинками. Педагог предлагает определить по вырезанному контуру предметы и назвать их. Перед выполнением задания воспитатель может дать образец (подложив под страницу белый лист бумаги): белая груша, белый бант, белое платье, белые варежки. Затем ребенок подкладывает под рисунки лист с квадратиками красного, синего, зеленого и желтого цветов.

Воспитатель спрашивает: какого это цвета? Ответ ребенка представляет словосочетание, состоящее из существительного и прилагательного, согласованных в роде и числе. Например, красная груша или груша красная; синий бант или бант синий; зеленые варежки или варежки зеленые; желтое платье или платье желтое.

Задание 2. Словарь признаков.

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признака предметов.

Материал: предметные картинки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 8, 1 балл – 1-2 подобранных признаков, 2 балла – 3 и более подобранных признаков для каждого слова.

Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например, «Что это?» (Шар.) «Шар какой?» (Красный, большой, круглый, воздушный, легкий и т. п.) Следует поощрять ребенка, если он при ответе будет подбирать несколько прилагательных к одному предмету.

III. Глагол.

Задание 1. «Про кого я сейчас сказала?»

Цель: диагностика умения употреблять глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.

Оборудование. Картинки с изображением мальчика и девочки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 7, 1 балл за каждую правильно подобранную пару.

Диагностирующий рассказывает, что в одном доме жили мальчик Саша и девочка Саша, и просит догадаться, про кого – мальчика или девочку – он сейчас скажет: Ходила – ходил. Бегал – бегала. Играла – играл. Прыгала – прыгал. Плавала – плавал. Ел – ела. Рисовал – рисовала.

Ребенок отвечает: «Девочка Саша прыгала. Мальчик Саша прыгал» и т.д.

Задание 2. «Что умеем делать?»

Цель: диагностика умения согласовывать глагола с существительным в единственном или множественном числе

Оборудование. Парные картинки (бабочка-бабочки; цветок – цветы; девочка – девочки; мальчик – мальчики; рыба – рыбы).

Оценивание: максимальное количество баллов – 8, 1 балл за каждое правильно подобранное действие.

Содержание. Воспитатель: «Посмотри, кто это? Бабочка спрашивает тебя, что она умеет делать? А бабочки, что умеют? И т.д.»

Ребенок отвечает.

Все результаты заносятся в таблицу 2 (Приложение 1).

Таблица 3

Уровни сформированности грамматических умений детей

Умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Употребление имени существительного	14 – 10 баллов	9 – 5 баллов	4 – 0 баллов
Употребление имени прилагательного	24 – 16 баллов	15 – 9 баллов	8 – 0 баллов
Употребление глагола	15 – 10 баллов	9 – 4 баллов	5 – 0 балла

Максимальное количество баллов – 53 балла.

53-36 баллов – высокий уровень,

33-18 баллов – средний уровень,

17-0 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень – умеет согласовывать глаголы с существительными, умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, а также подбирать однокоренные слова. Ошибки допускает лишь в отдельных трудных случаях.

Средний уровень – допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, несклоняемых существительных; при образовании слов префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также при подборе однокоренных слов; испытывает затруднения при составлении сложных предложений и конструировании предложений.

Низкий уровень – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными). Наглядные результаты показаны на рис. 1.

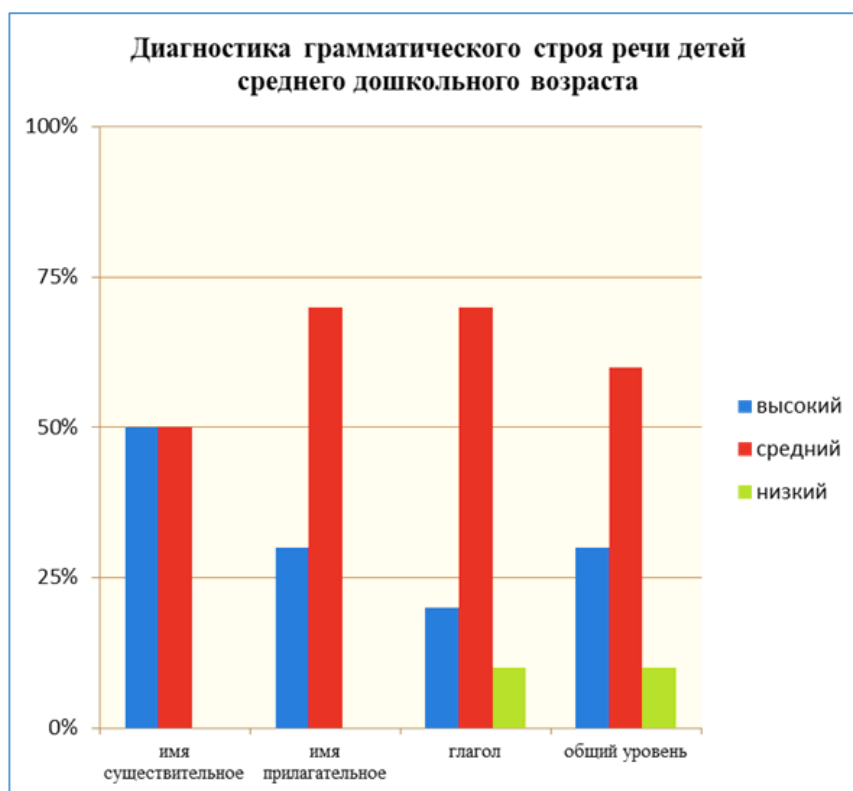


Рис. 1. Результаты обследования уровня сформированности грамматическими умениями на основе подбора методик О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной.

Анализ результатов и данных, полученных в ходе обследования дошкольников, позволил сделать следующие выводы:

1. Необходимо уделить внимание в работе над всеми частями речи. Особенно надо уделить внимание глаголам. Владение глаголами играет важную роль в речевом и умственном развитии ребенка. Сознательное оперирование этой частью речи требует относительно высокого уровня анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Умение выделять действия и обозначать их соответствующим словом влечет за собой более быстрое развитие всех мыслительных операций, способствует появлению и развитию понятийного мышления.

2. Необходимо подобрать задания и отработать навык, направленный на формирование умений строить грамматические конструкции.

Надо заметить, что формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения, ребёнок, в первую очередь, должен уметь дифференцировать грамматические значения (значение рода, числа, падежа и др.), так как, прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает. Чтобы сформировался грамматический строй речи, ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

По результатам диагностирования строится последующая работа по развитию речи.

2.2. Описание комплекса педагогических мероприятий по формированию грамматического строя речи

В работе над формированием грамматического строя речи можно выделить следующие направления: предупреждать появление у детей грамматических ошибок, эффективно исправлять ошибки, существующие в речи детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, развивать чуткость и интерес к форме своей речи, содействовать грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых.

Цель: описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Данный комплекс мероприятий будет включать работу по следующим направлениям:

- 1) умение образовывать существительные во множественном числе;
- 2) умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- 3) умение согласовывать прилагательные с существительными по родам;
- 4) умения употреблять слова, обозначающие признака предметов;
- 5) умения употреблять глаголы мужского и женского рода прошедшего времени;
- 6) умения согласовывать глагола с существительным в единственном или множественном числе.

Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической.

Календарно-тематический план представлен в Приложении 4.

Все упражнения и игры разбиты на определенные темы, с учетом возрастных особенностей детей («Игры и игрушки», «Домашние животные»), сезонных изменений в природе (Темы: «Сезонные изменения», «Овощи», «Фрукты», «Дары осени в лесу»), процесса социализации ребенка дошкольного возраста («Семейные традиции», «Дедушка и бабушка»).

В комплекс мероприятий включены игры и игровые упражнения, требующие формирование определенных навыков. Так, например, для овладения грамматической категорией «число имени существительного» в комплекс упражнений был включен речевой материал, подходящий под любую изучаемую тему.

Шар один, а много ... (шаров);

Карандаш один, а много ... (карандашей);

Яблоко одно, а много ... (яблок);

Мяч один, а много ... (мячей);

Курица одна, а много ... (цыплят);

Утка одна, а много ... (утят);

Снежинка одна, а много ... (снежинок);

Игрушка одна, а много ... (игрушек).

Такого рода задания могут быть предложены педагогом детям вне зависимости от вида деятельности. Подобные задания описаны в Приложении 5.

Помимо целенаправленной работы над формированием грамматического строя речи, необходимо уделять пристальное внимание работе над коррекцией и предупреждением такого рода ошибок в речи дошкольника.

Когда дошкольник начинает употреблять в своей речи распространенные предложения (предложения, содержащие в себе не только лишь подлежащее и сказуемое, но и прочие члены предложения), то у него увеличивается количество грамматических ошибок. Это происходит на пятом году жизни. В это время у ребенка увеличивается активный словарь, расширяется область общения. Дошкольник не всегда успевает усвоить определенные грамматические формы новых для себя слов. При применении распространенного предложения он не успевает регулировать как его содержание, так и форму.

В течении всего дошкольного периода для речи детей характерны разнообразные морфологические и синтаксические ошибки. Абсолютное овладение грамматическим строем речи начинается, как правило, только к восьми годам. Это обстоятельство подтверждается многими исследованиями в сфере педагогики.

Неисправленная грамматическая ошибка наносит вред не только говорящему ребенку, но и другим детям, находящимся в этот момент возле говорящего и слушающим его речь.

Изменение ошибок и устранение их неразрывно связаны между собой. Исправление ошибки у одного ребенка обозначает предотвращение её у

других детей. Постоянное изменение ошибок может помочь детям изучить грамматические нормы. С целью корректировки ошибок применяют такие способы, как образец грамматически точной речи, объяснение, вопросы, поручения, согласия.

Последовательность развития грамматического строя определена классическими методами организации детской игровой, практической и познавательной деятельности; формами партнерства и общения детей с окружающими. Но индивидуальный навык у ребенка различен. Это приводит к разнообразию личных отличительных черт речевого развития. В любой возрастной группе есть дети с высоким уровнем обладания родным языком и их ровесники, отстающие в речевом развитии. По этой причине грамматическая деятельность в детском саду строится таким образом, чтобы любой ребёнок имел возможность решать посильные речевые задачи.

В среднем дошкольном возрасте главное внимание направляется на усваивание морфологии: согласование слов, чередование звуков в основах, образование сравнительной степени прилагательных. Дети обучаются с поддержкой педагога словообразованию существительных (суффиксальным методом) и глаголов (с помощью приставок).

Для развития грамматически правильной речи применяют такие способы: дидактические игры и упражнения; рассказы на слово, в котором дети допускают ошибки; рассказ по картинкам; чтение стихотворений; формирование детьми рассказов на группу слов и на тему, предложенную педагогом.

Только общие усилия детского сада и семьи помогут исправить грамматические ошибки у детей. Одной из причин речевых ошибок у детей является наследование неправильной речи родителей. В таких случаях воспитатель должен поговорить с ними, обратить внимание на ошибки в их речи, посоветовать соответствующую литературу.

К.И. Чуковский отмечал: «Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а

ребенок, как ни в чем не бывало, ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом, даже не замечая своей колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить, то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает ребенок» [63].

Качество речи ребенка зависит от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями. В настоящее время этот факт неопровержимо доказан. Если контакты с родителями были постоянными на всех этапах детского развития, а родители своевременно и внимательно обеспечивали создание необходимых условий для становления речи, то, как правило, ничто не препятствует ее естественному ходу. Нельзя забывать и о том, что дефекты речи взрослых, как в зеркале, отражаются в речи ребенка.

С этой целью в комплекс мероприятий включены игры, направленные на формирование семейных ценностей и приобщения семьи к формированию грамматического строя речи. В рамках темы «Мой дед», например, были организованы все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату. В рамках предложенной темы проведена работа по обогащению словаря ребенка словами-действиями (глаголы). В процессе работы детям необходимо употребить предлагаемые глаголы в прошедшем времени с учетом родовых отношений.

Подобные упражнения можно проводить на любой из предложенных в рамках комплекса педагогических мероприятий тем. Так, например, в теме «Вестники весны» детям предлагалось следующее задание:

Педагог: Я говорю, а вы показываете.

Спал цветок, и вдруг проснулся. Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся, взвился вверх и улетел.

Кто это был? (бабочка)

А что она делала?

Дети: проснулась, не захотела, шевельнулась, потянулась, взвилась, улетела.

Многие родители вообще не обращают внимания на речь своих детей. Для них развитие речи – это умение читать и писать, хотя бы печатными буквами, умение рассказывать стихотворения. Они стараются научить этому своего ребенка как можно раньше, не обращая внимания на многие другие стороны формирования его речи. Навыки чтения и письма не являются показателем развития речи дошкольника. Формирование речи не должно сводиться к обучению грамоте, т.к. развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной речи является лишь составной частью. Основные составляющие речевого развития детей: звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Родители в семье должны действовать сообща, устанавливая дисциплинарные и учебные правила, быть последовательными, не противоречить друг другу, давая указания ребенку. Им не следует сравнивать своего ребенка с другими детьми. Они должны помнить, что каждый ребенок является индивидуальностью [62].

Педагогам необходимо предлагать родителям готовые решения, которые бы они могли использовать в воспитании детей. В работе с родителями предлагается использование рекомендаций, представленных в Приложении 2.

В процессе беседы с родителями определены основные пути формирования грамматического строя речи у детей:

- 1) Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- 2) Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- 3) Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

4) Исправление грамматических ошибок.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в ДООУ – правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда – это комфортная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Речевые уголки способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. При помощи этих уголков педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Наполнение речевого уголка определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста и отражает все направления работы по развитию речи. Безусловно, формирование грамматического строя речи занимает немаловажное место в этой работе.

Памятка по организации речевого уголка для дошкольников среднего возраста и его содержание предложено в Приложении 3.

В речевом уголке могут размещаться наборы игрушек и предметных картинок, сюжетные картинки по изучаемым темам, дидактические игры типа «Парные картинки», «Лото», «Разрезные картинки». Все подобные предметы позволяют проводить работы над такими умениями как умение согласовывать прилагательные с существительными по родам. Демонстрирую тот или иной предмет ребенок будет комментировать, сначала при помощи педагога, а затем и самостоятельно, давая определение тому или иному предмету, сравнивая предметы по форме, цвету, размеру.

Важно данный процесс контролировать и направлять речь детей для формирования необходимых умений.

Игры на формирование грамматического строя речи (на различение форм ед. и мн. числа)

Для работы над грамматическим строем речи, учитывая все методические рекомендации, нами составлено календарно-тематическое

планирование на основе Примерной образовательной программы «Детство» с подбором игр и упражнений (Приложение 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь – одна из главных составляющих развития ребенка. Осваивая речь, дошкольник изучает окружающий мир, получает навыки общения с другими людьми. Ребенку, который успешно овладевает речью, легче понять другого человека. У него быстрее формируются взгляды и убеждения. Благодаря речи ребенок легче осваивает мир, в котором он живет.

Речь быстрее развивается у любознательного ребенка. Он узнает много новых слов, его словарный запас постоянно увеличивается. Речь ребенка становится грамматически правильной. Начинает формироваться объяснительная речь. Происходит развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Стремление поделиться полученными знаниями подталкивает ребенка к развитию таких связных форм речи, как диалога и монолога.

Педагоги, работающие с дошкольниками, обратили внимание, что в последние годы уровень речевого развития детей снизился. Одна из причин этого явления – ухудшение здоровья детей. Доктор медицинских наук Скворцова И.С (ведущий невропатолог России), отмечает что в настоящее время у 70% новорожденных выявлены поражения головного мозга – центрального органа речевой функции. Такие отклонения в будущем скажутся на развитии и обучении ребенка. Его речь пострадает в первую очередь, так как на прямую зависит от созревания головного мозга.

Педагоги так же обращают внимание на роль семьи в речевом развитии ребенка. Пассивность и неосведомленность родителей в этом вопросе отрицательно влияет на развитие речи ребенка. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Если ребенок слышит нормальную речь, живет в здоровой обстановке, то речь у него формируется правильно. При отсутствии благоприятных условий и положительного влияния взрослых его речевое развитие тормозится.

Ребенок растет, речь его развивается. Педагоги ставят перед ним новые задачи в овладении речью. Родители начинают понимать, что их некомпетентность в дальнейшем развитии речи ребенка мешает ему. Они обращаются за советом к педагогу. Воспитатель рекомендует им игры и упражнения для развития речи ребенка. Если родители и педагоги действуют слаженно и понимают друг друга, у ребенка не возникает сложностей в дальнейшем речевом развитии.

Таким образом, теоретическое исследование показало, что необходимо в работу с детьми среднего дошкольного возраста включить игры и игровые упражнения, позволяющие вести целенаправленную работу по формированию грамматического строя речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДООУ. Воронеж: ЧП С.С. Лакоценин, 2008. –143 с.
2. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. М.: 2003. С. 27-43.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2006. 256 с.
4. Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П. и др. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. М.: Академа, 1997. 223 с.
5. Артеменко О.Н. Влияние развивающей образовательной среды на развитие субъектов образовательного процесса // Вестник Карачаево-Черкесского государственного университета. 2007. № 22. 390 с.
6. Белкина В.Н. Детская психология. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994. 164 с.
7. Белошистая А., Смаги А. Развиваем связную речь // Дошкольное воспитание. 2009. №7. С. 20-25.
8. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М.: Педагогика, 1978. 248 с.
9. Веракса Н.Е. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 304 с.
10. Володина В.О. согласовании существительного с числительным в речи детей 5-6 лет // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. С. 52.

11. Вопросы порождения речи и обучения языку / Под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябова. М.: МГУ, 1967. С. 76-94.
12. Ворошнина Л.В. Особенности построения описательных рассказов детьми 5-го года жизни // Проблемы изучения речи дошкольников: Сб. научн. трудов / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Изд. РАО, 1994. С. 104-108.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1984. 400 с.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 311 с.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Изд-во «Детство-пресс». СПб, Изд-во «Творческий центр Сфера», 2007. 470 с.
16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1993. 17 с.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 107 с.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 96 с.
19. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 2006. № 9. С. 28-34.
20. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. / В.П. Глухов. М.: 2012. 352 с.
21. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2015. 208 с.
22. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. М.: Линка-Пресс, 2003. 188 с.
23. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с

24. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. М.: Педагогика, 2005. 312 с.
25. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. М.: Просвещение, 2007. 260 с.
26. Доронова Т.Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова и др. Изд. 2. М.: Просвещение, 2010. 111 с.
27. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие» / Т.И. Бабаева и др. М.: Детство-Пресс, 2008. 480 с.
28. Ерастов Н.П. Процессы мышления и речевой деятельности (Психолого-дидактический аспект): Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора психологических наук. (967) / АПН СССР. Науч. -исслед. ин-т общей и пед. психологии. Москва: [б. и.], 1971. 34 с.
29. Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. 475 с.
30. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Просвещение, 1982. 198 с.
31. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. 299 с.
32. Зимина В.В. Консультация для родителей «Грамматический строй речи» // Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» г. Белоярский». URL:<http://dskazka.lebouo.ru/organizaciya-rechevogo-ugolka-v-gruppe-doo/> (дата обращения 5.09.2017).
33. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013. 96 с.

34. Конишева Н.М. Ступеньки детства. Программа-концепция для педагогов и родителей. М.: Ассоциация XXI век, 2007. 192 с.
35. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости: Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника. Изд. 3. М.: ТЦ Сфера, 2014. 264 с.
36. Кудайдатова А.Г. Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/18/konsultatsiya-rol-roditeley-v-formirovaniy> (дата обращения 25.10.2017)
37. Леонтьев А.Н. Речевая деятельность // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1997. 405 с.
38. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010. 246 с.
39. Методические советы к программе «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. М.: Детство-Пресс, 2008. 304 с.
40. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.
41. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1984. 257 с.
42. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.
43. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. 2003. №1. С. 4-9.
44. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. А.И. Булычевой. М: НОУ УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. 173 с.

45. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

46. Покровская Е.Н. «Формирование грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста. Из опыта работы старшего воспитателя ДООУ». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-pokrovskaja/-formirovanie-grammaticheski-pravilnoi-rechi-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-iz-opyta-raboty.html> (дата обращения 2.11.2017).

47. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.

48. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е. В.Соловьёва. М.: Просвещение, 2010. 111 с.

49. Развитие речи и творчества / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ВЛАДОС, 2011. 208 с.

50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. АПН СССР. М.: Педагогика, 1989. 488 с.

51. Светлова И.Е. Развитие речи. М.: Эксмо, 2006. 64 с.

52. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: КАРО, 2014. 64 с.

53. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984. С. 202-206.

54. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1981. 216 с.

55. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. 112 с

56. Ушакова Т.Н. Детская речь – ее истоки и первые шаги в развитии // Психологический журнал. 1999. №3. С. 59-69.
57. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: «Владос», 2004. 288 с.
58. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве (развитие связной речи): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.0613.00.07. / О.С. Ушакова; Рос. акад. образования, Исслед. центр семьи и детства. – М., 1996. – 40с.
59. Ушакова О.С. О программе развития речи детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2006. № 6. С. 88-89.
60. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. 192 с.
61. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1984. 1374 с.
62. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с.
63. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: Детская литература, 1966. 245 с.
64. Якубинский Л.П. О диалогической речи // Язык и его функционирование. М.: Наука, 1986. С. 17-58.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Диагностика грамматического строя речи

№	Участники	имя существительное				имя прилагательное				глагол				общий балл	уровень
		Один – много	чего не стало	общий балл	уровень	изменение по родам	словарь признаков	общий балл	уровень	про кого я сейчас сказал	что умеем делать	общий балл	уровень		
1	Маша	2	3	5	средний	9	6	15	средний	4	3	7	средний	27	средний
2	Даша	4	6	10	высокий	14	10	24	высокий	2	3	5	средний	39	высокий
3	Кира	1	5	6	средний	10	9	19	средний	5	5	10	высокий	35	средний
4	Саша	3	7	10	высокий	11	9	20	средний	3	2	5	средний	35	средний
5	Данил	6	7	13	высокий	14	10	24	высокий	4	5	9	средний	46	высокий
6	Аня	5	6	11	высокий	13	10	23	высокий	6	5	11	высокий	45	высокий
7	Кирилл	2	3	5	средний	8	5	8	средний	4	4	8	средний	21	средний
8	Денис	6	6	12	высокий	10	5	10	средний	3	3	6	средний	28	средний
9	Полина	4	5	9	средний	10	5	8	средний	4	2	6	средний	23	средний
10	Егор	3	2	5	средний	8	6	8	средний	1	2	3	низкий	16	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Что должны знать родители?

Грамматика отвечает за те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова. Чтобы понимать речь, мало знать значения слов, из которых она состоит, надо еще понять отношения между этими словами. Ребенок может понимать смысл отдельных слов «рубашка», «постирать», но, тем не менее, не уловить общего смысла предложений: «Рубашка постирана» или «Рубашку постирают».

Формирование грамматического строя речи проходит в два этапа. На первом этапе дети учатся понимать смысл сказанного. Например, ориентируясь на окончание существительного, различают, где один предмет, а где много. На следующем этапе – используют то или иное грамматическое средство в собственной речи.

Существует определенная последовательность отработки разных сторон грамматического строя. Многообразием форм слов дети овладевают, главным образом, в младшем и среднем дошкольном возрасте. На 5-6 годах жизни идет активное освоение способов словообразования. В старшем дошкольном возрасте речь ребенка обогащается сложными синтаксическими конструкциями.

Средний дошкольный возраст – период активного словотворчества, когда ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные детские словечки «рогаются» – бодаются, «насупился» – наелся супа, и так далее. И это нормально.

С самого раннего возраста необходимо обеспечить ребенку возможность полноценного речевого общения со взрослыми и сверстниками. И малыш будет овладевать грамматическим строем языка, стараясь подражать речи взрослых.

Но грамматическая система русского языка очень сложна и зачастую бывает недостаточно просто речевого общения и требуется неоднократное повторение той или иной конструкции во время игры с предметами, на

прогулке, во время бытовых дел дома. Пользуясь различными вещами, выполняя не сложные поручения, дети знакомятся с назначением и свойствами различных предметов, отношениями между ними. Жизненные впечатления составляют основу овладения грамматическим строем языка.

Ребенок будет обязательно допускать ошибки. Никогда не повторяйте неправильно сказанную фразу!!! Взрослый должен несколько раз произнести правильную форму, а затем попросить сказать «красиво» ребенка. Очень хорошо, если взрослый даст несколько аналогичных примеров.

Общаясь со своими детьми, делайте иногда произносительный акцент на той или иной грамматической форме, то есть выделяйте голосом предлог, окончание, приставку.

Содержание речевого уголка

Средняя группа

- портреты писателей с биографией (В. Маяковский, А.С. Пушкин, К.И. Чуковский и другие);
- подбор детской художественной литературы (5-6 наименований, оформляются тематические выставки – 1 раз в квартал);
- пособия для развития дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- игры по развитию связной речи (предметные картинки для составления описательного рассказа с опорой на схему, сюжетные картинки-сюжет простой);
- дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи;
- предметные картинки с изображением явлений природы, овощи, фрукты, деревья, домашние животные и птицы, дикие животные, ПДД, времена года, насекомые, транспорт, посуда, цветы, профессии, ягоды, грибы, космос, обитатели водоёмов и другие;
- различные виды театров;
- картотека чистоговорок, загадок, словесных игр.

Памятка «Организация речевого уголка»

Материал по развитию артикуляционной моторики:

- предметные картинки-опоры, артикуляционные уклады-схемы, артикуляционная гимнастика в альбомах, в стихах, ватные палочки, диски;
- пособия для развития дыхания: шарики, султанчики, колокольчики, вертушки, дыхательная гимнастика, картотека дыхательных упражнений;

- пособия для развития мелкой моторики: сухой бассейн, массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры (гимнастика), шнуровки;
- игры и пособия по автоматизации звуков: мелкие игрушки, предметные картинки, разные виды театров, альбомы на звуки, чистоговорки, стихи;
- игры по лексике и грамматике: предметные картинки по лексическим темам;
- игры по развитию связной речи: серии сюжетных картинок, разные виды театра, стихи, детские книги;
- материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, кассы букв и слогов, кубики-азбука в картинках, учись читать, умные кубики, слоговые кубики, звуковички гласных и согласных, домики (твердость и мягкость звуков), пособия для звукобуквенного анализа, схемы-слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка, альбомы по слоговой структуре.

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования: дидактическое оснащение должно соответствовать индивидуальным и возрастным требованиям, оформление эстетичным, материал доступным, не перегружать уголок оборудованием, разместить рядом с книжным, неотъемлемым атрибутом игрушка «одушевленный персонаж» [64].

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование в средней группе

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Детский сад	Сентябрь	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Прятки Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).
		Игры и игрушки	Знакомить детей с многообразием игр и игрушек, развивать игровые умения детей, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре	Что в магазине? Цель: упражнять детей в образовании множественного числа) существительных в именительном и родительном падежах. Научить умению слушать сверстника и отзываться вовремя, когда речь идет об одинаковых предметах (средняя, старшая группы).
		Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения с детьми.	Кого я вижу, что я вижу Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.
		Кто работает в детском саду	Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Объясните, почему... Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Продолжение таблицы 4

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Осень	Октябрь	Сезонные изменения	Развивать умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, ветер, листопад.	«Исправь ошибки лисенка» Цель: формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.
		Овощи	Расширять представления об овощах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	«Сколько?» Цель: упражнение в согласовании существительного и числительного.
		Фрукты	Обогащать знания о фруктах. Расширять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Цель: формирование практических навыков образования притяжательных прилагательных.
		Дары осени в лесу	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	У кого сколько? Цель: упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе.
Животный мир	Ноябрь	Лесные обитатели	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных, месте их обитания Формировать представления о том, как животные готовятся к зиме.	Скажи одним словом Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Продолжение таблицы 4

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Животный мир	Ноябрь	Домашние животные	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Что за зверь? Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных при назывании частей тела знакомых животных. Научить анализировать изображение фантастического зверя, определять, из каких частей других животных оно составлено. Развивать взаимоконтроль партнеров по игре при выполнении заданий (подготовительная группа). Развивать у детей чувство юмора.
		Животные уголка мира	Знакомить с обитателями уголка природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за животными.	Кто больше, а кто меньше? Цель: упражнять детей в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных. Использовать в игре свои знания о величине диких и домашних животных. Определить величину животного для свободной клетки на карточке в зависимости от расположения рядом двух животных, т.е. найти большее или меньшее по величине, чем они.
зима	декабрь	Волшебница зима.	Расширять представления о зиме. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Игра «Подскажи словечко» Цель: научить находить несоответствие в рисунках, уметь объяснять и доказывать; показать разнообразие слов

Продолжение таблицы 4

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
зима	декабрь	Зимние забавы.	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Рассказ по картине «Вот это снеговик!». Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
		Одежда и головные уборы зимой.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.	Подбери признак Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.
		Новый год у ворот.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	«КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?» Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.
семья	январь	У меня сестренка есть, у меня братишка есть	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Чьи эти вещи? Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. Научить различать принадлежность вещей для взрослых и для детей. Разъяснить значение обобщенного слова семья.
		Дедушки и бабушки.	Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.	Колобок Цель: образование формы родительного падежа с предлогом от.

Продолжение таблицы 4

	месяц	тема	задачи	упражнения
	январь	Семейные традиции.	Развивать гендерные представления. Способствовать опыту семейного общения.	Накрываем праздничный стол Цель: формировать умение образовывать слова с помощью суффикса -ниц- (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, конфеты – конфетница, салфетка – салфетница), формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогами на, в, употреблять в речи наречия слева, справа.
Защитники отечества	февраль	Армия родная.	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Воспитывать любовь к Родине.	Цепочка Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу.
		Маленькие рыцари.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам.)	Кем ты будешь... Цель: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).
		Мой папа - лучший друг.	Воспитывать гордость за своих пап, желание быть похожими на них.	Развитие грамматического строя речи и связной речи Цель: учить детей образовывать однокоренные слова, включать подобранные слова в связанные высказывания, учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, подбирать синонимы к заданным словам.

Продолжение таблицы 4

	месяц	тема	задачи	упражнения
	февраль	Мой дед	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.	«Что делает?» Цель: закрепление использования в речи распространенных предложений; активизация глагольного словаря.
весна	март	Мама - солнышко мое.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	Назови ласково Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.
		Огород на окне.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, свет, тепло). Формировать трудовые умения и навыки	Сколько их? Цель: обогащать словарь детей – упражнять в замене числительных 4, 5, 6, 7 словами четверо, пятеро, шестеро, семеро и изменять эти числительные по падежам. Развивать аналитические способности детей – самостоятельно выявить в числовом ряду предметов от 1 до 10 те числительные, которые в согласовании с существительными разного рода изменяют окончания слов.
		Вестники весны.	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Развивать логическое мышление-формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	«Что без чего?» Цель: закреплять умение образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного.

Продолжение таблицы 4

	месяц	тема	задачи	упражнения
весна	март	Весенние краски.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Что у нас получится? Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.
		Опасности, которые нас окружают.	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения).	«Кто где живёт?» Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.
безопасность	апрель	Дорожная азбука.	Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».	Подумай и назови Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных
		диагностика		
Что нас окружает	май	Наша Родина.	Формировать представление о празднике, посвященному Дню победы. Воспитывать уважение к Родине, ветеранам войны.	Измени слово Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.
		Мебель. Посуда.	Расширять представления детей о вещах: одежде, посуде и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Чего не стало? Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

Продолжение таблицы 4

	месяц	тема	задачи	упражнения
Что нас окружает	май	Живая природа.	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Что лишнее? Цель: развивать логику, мышление, восприятие и внимание, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; закреплять умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения; закреплять умение строить ответ путем рассуждения.

Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи дошкольников среднего возраста

1. Один и много

Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Научить умению слушать сверстника и отзываться вовремя, когда речь идет об одинаковых предметах (средняя, старшая группы).

Игровой материал:

1) Парные картинки с изображениями игрушек, на одной из которых нарисован один предмет, а на другой – несколько таких же предметов: мячи, неваляшки, пирамидки, лошадки, грузовики, зайчата.

2) Наборное полотно.

Ход игры:

Воспитатель проводит игру, используя такой методический прием, как сюжетный рассказ, по ходу которого дети упражняются в назывании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и выполняют игровые действия с карточками. Воспитатель: «Построили дети для своих кукол детский сад и пошли в магазин за игрушками. Подошли они к магазину и увидели на витрине вот такие игрушки (выставляет перед детьми наборное полотно с карточками, на которых изображено по одной игрушке) – одна пирамидка, один мячик... (далее дети перечисляют игрушки на витрине). Но ведь кукол много в детском саду, и игрушек им надо много. Зашли они в магазин и спрашивают продавца, есть ли в магазине такие же игрушки, как на витрине. Продавец отвечает, что такие игрушки есть, но продают их не по одной, а сразу по несколько штук, т.к. их специально сделали на фабрике для детских садов». Воспитатель предлагает каждому ребенку купить по несколько одинаковых игрушек и обратиться к продавцу так: «Дайте мне, пожалуйста, много лошадок (пирамидок, неваляшек...). Дети получают по одной карточке с

несколькими игрушками. Воспитатель: «Потом дети попросили продавца снять с витрины игрушки и тоже продать им, ведь все равно в магазине больше не осталось таких игрушек. А когда завезут другой товар, то и на витрину выставят другие игрушки». Воспитатель раздает играющим по карточке с одной игрушкой, ставит перед детьми две коробки разной величины для упаковки купленного товара и объясняет: «Кого я назову по имени, положит в маленькую коробку карточку с одной игрушкой и скажет, что он положил. Например, «Одну неваляшку», – а тот, у кого много таких игрушек, положит свою карточку в большую коробку и скажет: «Много неваляшек». Всем нужно быть внимательными и не пропустить свою очередь положить товар в нужную коробку. Раздавая маленькие карточки, воспитатель учитывает, какие игрушки изображены у ребенка на большой карточке. Они должны быть разными (лошадка и мячик и т.п.), чтобы каждый ребенок имел возможность назвать существительные в единственном и множественном числе.

2. Сколько их?

Цель: Обогащать словарь детей, упражнять в замене числительных четыре, пять, шесть, семь словами четверо, пятеро, шестеро, семеро и изменять эти числительные по падежам. Развивать аналитические способности детей – самостоятельно выявить в числовом ряду предметов от одного до десяти те числительные, которые в согласовании с существительными разного рода изменяют окончания слов.

Игровой материал:

1) Карточки с изображениями детенышей животных в количестве четырех, пяти, шести, семи. Зеленые и красные фишки.

2) Полоски, разделенные на десять клеток, в каждой из которых написана цифра и нарисован один предмет (для второго варианта игры): существительные мужского рода: флаг, чайник, цветок, гриб, огурец, дом, карандаш, кубик, мяч, заяц; существительные женского рода: чашка, елка, лейка, лопатка, ваза, курица, бабочка, стрекоза, слива, ромашка.

существительные среднего рода: солнце, ведро, яблоко, дерево, колесо, кольцо, платье, пальто, решето, облако.

Ход игры:

Первый вариант. Воспитатель показывает детям книжку «Волк и семеро козлят» и спрашивает: «Сколько козлят было у козы?» Если дети ответят «семеро», то он спрашивает: «А можно сказать по-другому? У козы было семь козлят. Значит, слова семь и семеро обозначают одно и то же число (или одно и то же количество). Воспитатель предлагает поиграть в игру «Сколько их?». Для игры нужно взять карточку с изображением детенышей животных, сосчитать их и назвать их количество так же, как в сказке говорилось о семи козлятах (семеро). Каждый играющий должен четко назвать числительное вместе с названием животных: четверо поросят, пятеро зайчат, семеро медвежат и т. д. Затем воспитатель перемешивает карточки, лежащие изображениями вниз, и предлагает детям снова взять по одной или две. Объясняет: «Сейчас вы будете по порядку называть количество и название детенышей. Начинать будут те, у кого четыре детеныша, потом те, у кого пять, и так далее. Постарайтесь запомнить, кто у вас изображен и в каком количестве. А теперь переверните карточки и ответьте на вопрос: «Кого не стало?» (не стало шестерых поросят и т. д.). Если ребенок правильно согласовал в родительном падеже числительное с существительным, то получает от воспитателя зеленую фишку, если ошибся – красную. Воспитатель привлекает внимание детей к тому, что изменилось окончание слов, обозначающих количество. Было шестеро поросят, а теперь это слово в предложении звучит по-другому: шестерых. Предлагает детям заканчивать предложения: «А догадаться, кому из вас следует закончить мое предложение, сможете тогда, когда будете смотреть на свою карточку с детенышами животных».

Примерные предложения: 1) Хозяйка принесла корытце с едой ... (четырем поросятам) – заканчивает ребенок, у которого они изображены на карточке. 2) Охотник увидел в берлоге ... (пятерых медвежат). 3) По стволу и

веткам сосны весело прыгали ... (пятеро бельчат). 4) Девочка решила напоить молочком своих ... (шестерых котят). 5) Лиса принесла добычу своим ... (семерым лисятам). 6) Утка громким кряканьем подзывала своих ... (восьмерых утят). 7) Коршун спланировал на пищащих и бегających по двору ... (шестерых цыплят). 8) Собака громким лаем прогнала с огорода забредших туда ... (пятерых поросят). 9) Бабушка любовалась игрой с клубком ниток веселых ... (четверых котят). 10) Из-за сарая слышалось хрюканье ... (пятерых поросят). Воспитатель предлагает детям выполнить следующее упражнение: выбрать из пяти слов те, которые можно соединить со словами четверо, пятеро... и назвать те, к которым подходят слова четыре, пять и т.д. Примерный набор слов: дети, девочки, карандаши, стулья, старики; зебры, кубики, строители, артисты, дома; слоны, вороны, автомобили, мячи, козы и др. После выполнения детьми упражнения воспитатель подводит их к выводу, что слово четверо и подобные могут употребляться в речи, когда говорят о детенышах животных и людях, а слова: четыре, пять и др. – когда речь идет о строениях, транспорте, посуде, одежде, игрушках и т.п. Воспитатель может предложить играющим составить с такими словами предложения про кого-нибудь и про что-нибудь. За правильное выполнение игровых заданий дети получают зеленые фишки, за ошибки – красные.

Второй вариант. Дети получают по одной полоске, в клетках которой написаны цифры от одного до десяти и нарисованы разные предметы. Цифры обозначают количество предметов в каждой клетке. Воспитатель предлагает детям поочередно посчитать предметы на своей карточке, называя количество того, что нарисовано на ней (один нож, два утенка, три домика и т.д.) Потом воспитатель предлагает выполнить такие игровые задания: первое задание: «Снова про себя сосчитайте свои предметы и постарайтесь заметить, когда и на каком числе изменяются окончания слов при счете. Положите на эти карточки фишки». Дети берут фишки из общей коробочки и кладут их на вторую и пятую клетки, т.е. они заметили, что окончания числительных и существительных изменяются на словах два, две и пять.

Затем по просьбе воспитателя несколько детей называют предметы на своих карточках (от двух до пяти и от пяти до десяти) и отвечают на вопрос: «Что вы заметили при счете предметов от двух до пяти и от пяти до десяти?» (окончания в словах не изменяются, они одинаковы). Второе задание. «Снова назовите все предметы про себя на своей карточке и ответьте на вопрос: «С каким из этих трех слов: мои, моя и мое – можно назвать все ваши предметы?» Дети со словом мои называют существительные мужского рода и т. д. Далее воспитатель предлагает: «Я буду называть отдельные слова, а вы к ним будете добавлять названия подходящих предметов – из тех, которые нарисованы на ваших карточках. Это слова: две, один, одно, два, одна (два облака, два мяча и др.). Воспитатель обращает внимание на то, что к слову два прибавили предметы сразу двое детей, хотя ко всем предметам на карточках они раньше подобрали разные слова: мой, мое. Такие разъяснения могут пробудить у детей интерес и внимание к языку, его особенностям. Оценивать ответы детей можно так же, как в первом варианте игры.

3. Что у нас получится?

Цель: Упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

Игровой материал: Цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

Ход игры: Воспитатель кладет на середину стола прямоугольники цветной стороной вниз. Для детей младшей группы – красного, синего, желтого и зеленого цветов, а для детей средней группы – оранжевого, розового, голубого, серого. Показывает игровые действия. На цветной прямоугольник накладывает карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? – «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа). Затем раздает детям младшей группы по две карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопатка и т.п.) и предлагает детям наложить их на цветные

прямоугольники, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовывать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...) Дети средней группы могут получить сразу по 4 карточки. Вариантом игры для них может быть такое задание: «Назовите те предметы, про которые можно сказать: красная, синяя, зеленая, желтая или красное, синее, зеленое, желтое и т.д. (цвета могут быть другими).

4. У кого сколько?

Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе.

Игровой материал:

1) Карточки с предметами в количестве один и два в наборе (в конвертах).

2) Картонные плоскостные персонажи: Мишка, Матрешка, Петрушка, Зайка или другие по одному на каждого играющего.

3) Добавляются карточки с пятью предметами (морковь, огурцы, апельсины, конфеты, яички...).

Ход игры:

Дети получают от воспитателя по одному персонажу и по одному конверту с карточками, достают их и раскладывают в два столбика. Воспитатель предлагает детям рассказать от лица персонажей, что он получил в посылке (согласовывая числительное с существительным), например, Матрешка: «Я получила один кувшинчик, одну кастрюлю, одно яичко и два сапожка, две чашки и два ведерка». Затем воспитатель делит детей на две группы и говорит, что Зайка, Петрушка и Мишка решили пойти в гости к Ваньке-Встаньке, Котенку, Матрешке (если играют шестеро детей). «Мишка собрался в гости к Зайке, Петрушка к Матрешке, Ванька-Встанька к Котенку, и они стали выбирать подарки. А какие вы решите сами. Узнали Матрешка, Зайка и Ванька-встанька, что к ним идут в гости их друзья,

поспешили в магазин за угощением. Я буду продавцом в магазине (воспитатель раскладывает карточки с пятью предметами: морковью, яблоками, конфетами, грушами, огурцами), а вы покупателями. Я вам продам товар, если вы правильно назовете, чего и сколько вы хотите купить для своих гостей (пять морковок, пять конфет и т.д.). Потом двое детей кладут рядом своих персонажей на середину стола, и между ними происходит примерно такой диалог: Петрушка: «Прими в подарок два мячика» (или: «Я дарю тебе, Матрешка два мячика»). Матрешка: «Попробуй мое угощение пять шоколадных конфет» и т.п. Во втором коне игры дети меняются ролями – те, кто шел в гости, теперь принимают гостей. При ошибках в согласовании числительных с существительными дети повторяют правильно по образцу воспитателя число и окончания названий предметов.

5. Игра «Эрудит».

Цель: закрепить части тела животных, и образование форм родительного падежа с предлогом У. Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям раздавались картинки с животными, и задаются вопросы. Речевой материал: – У кого большой хобот? – У кого пушистый хвост? – У кого нос пяточком? – У кого длинные уши? – У кого есть копыта?

6. Играем в сказку «Колобок».

Цель: образование формы родительного падежа с предлогом от.

Наглядный материал: предметные картинки героев из сказки «Колобок».

Ход игры: детям читалась сказка «Колобок», затем сказка прочитывалась по второму разу, но с пропусками, а дети должны продолжить (от бабушки, от дедушки, от волка, от зайца, от медведя).

7. Дидактическая игра «Подбираем рифму».

Цель: формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям читалось шуточное стихотворение: Даю вам честное слово, вчера в половине шестого я видел двух свинок без шляп и ботинок. – Мы с вами тоже сможем сочинить веселые шутки. Я буду начинать, а вы продолжайте (детям показываются картинки во время чтения стихотворения, которые заранее проговаривались). Речевой материал: Даем честное слово: Вчера в половине шестого мы видели двух сорок без ... (ботинок) и ... (носков), и щенков без ... (тапочек), и синичек без ... (рукавичек).

8. Игровое упражнение «Заготовки на зиму».

Цель: закрепление темы «Овощи – фрукты», формировать умение образовывать множественное число родительного падежа существительных.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям рассказывалось о том, что осенью делаются на зиму заготовки из овощей и фруктов. Это соки, повидло, варенье, салаты, компоты и джемы. После им раздавались картинки с изображением овощей и фруктов, и предлагалось составить предложения, что бы они приготовили из того, что изображено на их картинках.

9. Игровое упражнение «Кому, что нужно для работы»

Цель: закрепление темы «Профессии», усвоение дательного падежа в единственном и множественном числе.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры:

1) детям раздавались картинки, на которых изображены учитель без указки, маляр без кисти, парикмахер без ножниц и т.д. Затем каждый ребенок должен встать, показать свою картинку и сказать: «У меня учитель без указки, ему нужно дать указку» и т.д.

2) на доску вывешивались картинки с девочками, мишками, собачками т.д., а детям раздаются картинки с предметами (книжка, конфета, мяч и т.д.). Каждый ребенок должен подойти со своей картинкой и выбрать кому он, что даст. Речевой материал: - Я дам конфету девочкам; - Я дам книгу мишкам.

10. Игра «Гости».

Цель: закрепление темы «Дикие животные», усвоение дательного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки и мягкие игрушки.

Ход игры: дети рассаживались вокруг стола, у каждого ребенка по игрушки, у экспериментатора зайчик, на столе разложены картинки с угощением. Детям предлагалось выбрать по картинке, для своего животного: – Орехи я дам белке; – Мед я дам медведю.

11. Игровое упражнение «Закончи предложения».

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: первом, втором и третьем.

Ход игры: воспитатель начинает говорить предложения в первом лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во втором лице, и к третьему, он отвечает в третьем лице. Речевой материал: Я иду. – Ты ...(идешь). – Он ...(идет); Я стою. – Ты ...(стоишь). – Он ...(стоит); Я иду гулять. – Ты ... (идешь гулять). – Он ... (идет гулять); Я строю дом. – Ты ... (строишь дом). – Он ... (строит дом); Я сплю. – Ты ...(спишь). – Он ...(спит).

12. Игровое упражнение «Подскажи действия».

Цель: научить детей образовывать и правильно употреблять глагол ехать с разными приставками.

Наглядный материал: игрушечная машинка.

Ход игры: воспитатель показывает действия с машинкой и начинает предложения, а дети должны были продолжить предложения и назвать действие. Речевой материал: – Машина от дома (что сделала?) ...(ОТъехала); – Машина по дороге...(ПОехала); – Машина к мосту...(ПОДъехала); – Машина на мост...(Въехала); – Машина с моста...(Съехала); – Машина дерево...(ОБъехала). Воспитатель повторяет произнесенные правильно детьми глаголы, выделяя голосом приставки.

13. Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Цель: научить детей называть действия с противоположным значением.

Наглядный материал: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет действие, а ребенок поймавший мяч, называл действие с противоположным значением. Речевой материал: – НАливает – ВЫливает; – Входит – ВЫходит; – ЗАкрывает – ОТкрывает; – ПРИплывает – ОТплывает; – СОбирает – РАЗбирает; – ПОДъезжает – ОТъезжает.

14. Игровое упражнение «Подбери признак».

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) – новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) – белая, праздничная...

Шуба (какая?) – меховая, теплая...

15. Дидактическая игра «Прятки».

Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

Ход игры: в гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (в кабине) И т.д.

16. Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Ход игры: взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандаш

Карлсон съел много конфет

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг.

Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф

17. Дидактическая игра «Скажи одним словом».

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Игровой материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста»
Наугольных Анастасии Николаевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование .
Профиль «Дошкольное образование»
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает некоторые выводы / соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа А.Н. Наугольных соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
кандидат педагогических наук
05 декабря 2017г.

А.С. Дёмышева

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Наугольных А.Н.
Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 05.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко А.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Наугольных А.Н.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,55%

Дата 05.12.2017

Ответственный
подразделения